**ДЕТСКИЙ САД В РАДОСТЬ ИЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ДЕТСКОМ САДУ**

Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психологического развития и здоровья будущего человека. Одним из центральных положений Концепции дошкольного воспитания является обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении, которое является показателем эффективности работы детского сада и составляет основу психологического здоровья детей.

В соответствии с Уставом Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) под здоровьем понимается «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».  К сожалению многие из нас основное внимание уделяют интеллектуальному развитию, физическому, но достаточно поздно начинают понимать важность еще и эмоционального психологического здоровья и благополучия ребенка. Что подтверждают слова Л.С. Выготского: «Эмоциональная сфера личности имеет не меньшее значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитателя в такой же мере, как ум и воля».

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Насколько конструктивным будет вхождение в социум и пребывание в нем, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду. Для маленького человека нет ничего важнее эмоционального благополучия – без него не сложится нормальная личность ребенка, поэтому одной из главных задач взрослых, принимающих участие в развитии и воспитании ребенка, является обеспечение ребенку состояние эмоционального благополучия.

    В нашем детском саду эмоционально - развивающая среда включает в себя следующие компоненты:

Первым компонентом является  взаимодействие педагога с детьми. Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям  создает положительный настрой на дальнейшее взаимодействие. Общаясь с детьми, воспитатель организует контакт с ними «на уровне глаз». Вторым, основным компонентом эмоционально-развивающей  среды  является оформление  интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы  - наличие специально-организованных центров):

1.                    Центр  приветствия  включает в себя - стенд «Здравствуй, я пришел!»-приходя в д/с ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, т. о. заявляя о своём присутствии в группе) и стенд «Моё настроение» (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют своё настроение в течение дня);

2.                 Центр достижений. «Звезда недели»:в середине большой звезды - фото, на концах звезды записывается информация о ребенке, которой он гордится, а также «Копилка добрых дел»панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок, дело (в конце недели дети поощряются).

3.                 Центр гнева, где детям  дается возможность в приемлемой форме освободиться от переполняющего их гнева, раздражения и напряжения. Это «Коврик злости»**-**резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться; «Подушка – колотушка»,  «Ладошки  дружбы».

Для малышей – это "домотека", в специально отведенном пространстве группы  размещены  предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки или дру­гие вещи, напоминающие о доме.

Третьим компонентом является стабильность окружающей среды, способствующая устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь режим, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической  нагрузки.

Четвертая,  заключительная  составляющая эмоционально-развивающей среды - это эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми. Она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника.

Так же в своей работе педагоги нашего ДОО применяют элементы  арт-терапии. К ней относится: цветотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия,

Цветотерапия - метод психологической коррекции при помощи цвета. Совместно с родителями и детьми выбирается определенный цвет. Выбранному цвету посвящается целый день: с цветом знакомятся, рассматривают, играют, воспроизводят в рисунках, создают фантастические игры. В группе собираются игрушки определенного цвета, меняется мягкий инвентарь (салфетки, скатерти, занавески). Например «Сегодня день солнца! Солнце у нас желтого цвета».

В  сказкотерапии используются разнообразные жанры: притчи, басни, легенды. А также можно прослушать  музыкальные композиции из старых добрых мультфильмов, музыкально-литературные композиции по сказками, где звучат голоса сказочных персонажей.

Музыкотерапия - помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии. Каждое утро в детском саду начинается с утренней гимнастики, ее мы проводим под ритмичную музыку. У детей создается позитивный настрой. С целью формирования оптимистического и жизнеутверждающего мировоззрения дошкольников, гармонизации их внутреннего мира, умение радоваться жизни в детском саду совместно с музыкальным руководителем была специально подобрана музыка для сеансов практической музыкотерапии.

Сеанс "Доброго сна" - где собраны колыбельные.   Гиперактивным детям этот сеанс успокаивает нервную систему.

Сеанс "Наши друзья" - подборка песен о наших маленьких друзей - животных и насекомых: "В траве сидел кузнечик", "Два веселых гуся".

Сеанс "Улыбки". В этом сеансе собраны веселые, яркие, мажорные песни. Эти песни создают позитивное настроение, придают ощущение радости, веру в добро.

В заключении, хочется отметить, что профессионально грамотный и ответственный воспитатель всегда будет заботиться не только о физической сохранности ребенка, но и об эмоциональном благополучии своего воспитанника.

**Список литературы.**

1.     Кошелева А.Д. Роль семьи в становлении эмоционального отношения ребенка к миру // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 4.

2.     Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст]. - М.: Академия, 2016. - 176 с.

Интернет-ресурсы:

      1. Г.Г. Филиппова. Эмоциональное благополучие ребенка. К проблеме определения понятия. psymama.ru/articles/f7.html