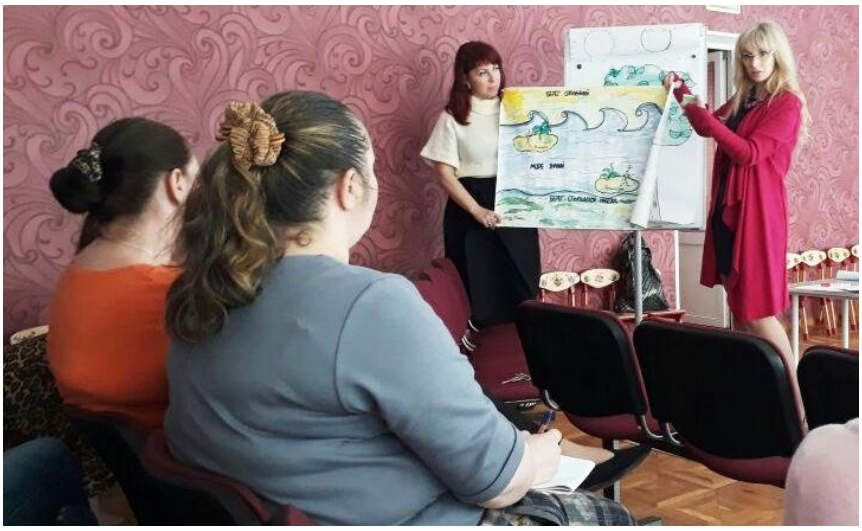
Тема экспериментальной площадки:

«Методическое сопровождение воспитателей в современном дошкольном образовательном учреждении».



Программа опытно-экспериментальной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №42 «Русь» город Ставрополя

Актуальность и тема исследования.

Современное образование в целом и дошкольное образование в частности, развивается в режиме инновационного поиска (например, вступление в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования), вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Одна из задач дошкольных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Успешное решение данной задачи зависит от профессиональной компетентности воспитателей.

Также следует отметить, что одним из важнейших направлений деятельности в условиях модернизации системы образования, является необходимость введения профессиональных стандартов педагога.

В целом современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию,

обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, повышения качества его образования.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Возникла необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями.

Методической службе ДОУ необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Методическая работа включает следующие направления: **методическое сопровождение** (*взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности*) и **методическое обеспечение** (*совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников*).

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс) по реализации ФГОС в образовательном учреждении. Это – *процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности*: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Методическая работа в ДОУ должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Перечисленные позиции и определили актуальность методического сопровождения воспитателей ДОУ.

Все это обусловило выбор **темы исследования**: ***«Методическое сопровождение воспитателей в современном дошкольном образовательном учреждении».***

Проблема исследования: каковы особенности методического сопровождения воспитателей в современном ДОУ.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования** – выявить особенности актуализации методического сопровождения воспитателей в современном ДОУ.

Объект исследования: методическая работа в ДОУ.

Предмет исследования: процесс методического сопровождения воспитателей в современном ДОУ.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс методического сопровождения воспитателей в современном ДОУ будет успешен и эффективен, если:

- определены ключевые направления актуализации методического сопровождения воспитателей в соответствии с современными реалиями в системе образования;
- выявлены особенности, инновационные формы и методы, способствующие развитию эрудиции и профессиональной компетентности педагога в области содержания и технологий дошкольного образования.
- осуществляется сетевое взаимодействие служб ДОУ и методического сервиса в аспекте развития профессиональной компетентности воспитателей.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме методического сопровождения воспитателей в современном ДОУ.
2. Выявить особенности, инновационные формы и методы, способствующие развитию эрудиции и профессиональной компетентности педагога в области содержания и технологий дошкольного образования.
3. Проанализировать ресурсы ДОУ для актуализации методического сопровождения воспитателей.
4. Рассмотреть и ввести в действие ключевые направления методического сопровождения воспитателей в соответствии с современными реалиями в системе образования.
5. Выявить результативность методического сопровождения воспитателей в ДОУ.

Методы исследования:

- ***теоретические:*** теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и практики образования в направлении методического сопровождения воспитателей в соответствии с современными реалиями в системе образования;

- ***эмпирические:*** констатирующий и формирующий эксперименты;

- ***статистические:*** количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

Первый этап – *организационно-подготовительный* (декабрь 2017 - август 2018 гг.) направлен на изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме. Выявляется роль, место и особенности методического сопровождения воспитателей в соответствии с современными реалиями в системе образования. Осуществляется анализ ресурсов ДОУ для реализации ключевых направлений методического сопровождения воспитателей. Разрабатывается комплекс инновационных форм и методов, способствующих развитию эрудиции и профессиональной компетентности педагога в области содержания и технологий дошкольного образования.

Второй этап – *экспериментальный* (сентябрь 2018 – август 2020 гг.) посвящен формирующему эксперименту. Внедрение и реализация комплекса инновационных форм и методов, способствующих развитию эрудиции и профессиональной компетентности педагога в области содержания и технологий дошкольного образования.

Третий этап – *обобщающий* (сентябрь 2020 – ноябрь 2020 гг.) включает в себя обработку и анализ результатов исследования; проверку правильности выдвинутой гипотезы. Редактирование и подготовка к печати методических материалов; публикации в печати; отчет о работе.

Предполагаемые результаты:

- Расширится образовательное пространство ДОУ за счет повышения профессиональной компетентности педагога.

- Будет разработан спектр инновационных форм и методов, способствующих развитию эрудиции и профессиональной компетентности педагога.

- Осознанная готовность педагогов ДОУ к реализации образовательных стандартов.

- Активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности.

- Самореализация педагога в профессиональной деятельности.

- Ведущие положения исследования, вопросы их практического внедрения будут докладываться и обсуждаться на заседаниях городских методических объединений педагогов г. Ставрополя, а также отражаться в публикациях научно-практических конференций.

Условия, необходимые для проведения исследования:

Кадровые – в работе принимают участие воспитатели групп, специалисты (музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, физической культуре), педагог-психолог. Педагоги имеют вторую квалификационную категорию и выше, осуществляют повышение своей квалификации, участвуя в лекциях, семинарах, деловых играх и т.д., а также занимаются самообразованием.

Научно-методические – разработка направлений, форм и методов методического сопровождения воспитателей; расширение фондов библиотеки ДОУ учебно-методической литературой по теме ОЭР; систематическая организация и проведение лекций, семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. форм по проблеме исследования (два раза в квартал); наличие научного руководителя.

Мотивационные – стимулирование участников ОЭР осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой деятельности педагогов; дополнительной оплатой за поисково-развивающий режим работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами и званием «Почетный работник образования РФ»; вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

Правовые – решение педагогического совета (протокол №___ от____), приказ по ДОУ о проведении ОЭР (№____ от____), Устав образовательного учреждения.

Организационные – Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:

1. Руководитель эксперимента: заведующий ДОУ – организует общий ход эксперимента, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, организует благоприятные условия для повышения квалификации и труда педагогов; разрабатывает систему работы по актуализации методического сопровождения воспитателей ДОУ; осуществляет анализ ресурсов ДОУ для реализации методического сопровождения воспитателей, повышающих их профессиональную компетентность; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

2. Научный руководитель: ученый вуза, доктор педагогических наук, профессор – обеспечивает научную базу эксперимента; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения через внедрение и реализацию инновационных форм и методов методического сопровождения; разрабатывает направления актуализации методического сопровождения воспитателей; редактирует научно-методические материалы, обобщающие опыт работы педагогического коллектива, участвующего в ОЭР; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт.

3. Ответственный исполнитель: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ведет документацию по ОЭР, координирует деятельность в рамках разработки и реализации направлений, форм и методов методического сопровождения воспитателей; формирует банк инновационных форм и методов методического сопровождения воспитателей в ДОУ; осуществляет методическое сопровождение педагогов ДОУ; организует различные формы обучения педагогических кадров; обеспечивает информированность участников ОЭР относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы ДОУ; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

4. Соисполнители:

- педагог-психолог ДОУ – участвует в проведении констатирующего эксперимента; проводит занятия и др. мероприятия с педагогами ДОУ, повышающие их профессиональную компетентность; осуществляет мониторинг ОЭР; ведет необходимую документацию.

- воспитатели групп – участвуют в организации и проведении различных мероприятий, повышающих их профессиональную компетентность; пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования; повышают свою квалификацию по теме ОЭР путем самообразования и участием в семинарах, деловых играх, лекциях и т.д.; обобщают опыт работы по теме ОЭР и транслируют его в СМИ, в работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.